***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání***

# Mateřská škola Přestavlky u Čerčan

 ***Motivační název ŠVP PV: ,,******Díváme se na svět dětskýma očima“***

***Motto: ,,Sportem, hrou a láskou vytváříme šťastný úsměv našich dětí“***

***Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT č. j. 32 405/2004-22***

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT v platných zněních

Zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 562/2004 Sb., a zákon 563/2004 Sb.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., 43/2006 Sb.

Vyhláška č 364 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 104/1991 Sb. Úmluva o právech dítěte

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven

Věstník MŠMT

Další důležité vyhlášky a ustanovení v platném znění.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá vzdělávací a výchovná činnost v MŠ

***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání***

**Obsah:**

**1 Identifikační údaje o mateřské škole**

 **2 Obecná charakteristika školy**

**2.1 Historie MŠ**

**2.2 S kým naše škola spolupracuje**

**2.3 Vize a filozofie**

**2.4 Hlavní záměry**

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**
2. **Analýza podmínek vzdělávání**
	1. **Silné stránky MŠ**
	2. **Slabé stránky MŠ**
	3. **Věcné podmínky**
		1. **MŠ Přestavlky u Čerčan**
	4. **Životospráva**
		1. **Denní rytmus a řád**
		2. **Pobyt venku**
		3. **Pohyb dětí**
		4. **Spánek**
	5. **Psychosociální podmínky**
	6. **Organizace chodu**
		1. **Adaptace**
	7. **Řízení mateřské školy**
	8. **Personální a pedagogické zajištění**
	9. **Spoluúčast rodičů**
3. **Organizace vzdělávání**
	1. **Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy**
4. **Charakteristika výchovně vzdělávacího programu**
	1. **Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**
	2. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**6.3 Dítě s odlišným mateřským jazykem / OMJ**

1. **Školní vzdělávací program**
	1. **Vzdělávací obsah**

**7.2 Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny**

**8. Evaluační systém**

**8.1 Evaluace třídního kurikula**

**8.1.1 Z hlediska sledování a hodnocení pokroků vzdělávání jednotlivých dět**

**8.1.2 Z hlediska třídy**

**8.2 Evaluace kurikula MŠ**

**9. Slovníček použitých výrazů**

**9.1 Slovníček použitých zkratek**

*Platnost dokumentu: od 1.9.2021*

*Projednáno s rodiči dne 24.8.2021*

*Zpracovala: Markéta Papežová DiS.*

***1 Identifikační údaje o mateřské škole***

**Název školy**: Mateřská škola Přestavlky u Čerčan

**Sídlo školy**: Přestavlky u Čerčan 48

 Přestavlky u Čerčan 257 23

**Adresa školy**: Mateřská škola Přestavlky u Čerčan

 Přestavlky u Čerčan 48

 Přestavlky u Čerčan 257 23

**Ředitelka školy**: Markéta Papežová DiS.

**IČO**: 71294201

**REDIZO**: 691 008 361

**Organizační číslo**: 50 147

**Číslo ředitelky MŠ**: 721 939 987

**Číslo telefonu školy**: 728 533 202

**E-mail**: ms.prestavlky@seznam.cz

**Webové stránky**: [www.prestavlkyucercan.cz](http://www.prestavlkyucercan.cz)

**Provoz Mateřské školy**: 7.00 – 16.30 hodin

**Počet pedagogických pracovníků**: 3

**Počet provozních pracovníků**: 1

**Počet dětí**: 25

**Právní subjekt**: Příspěvková organizace

**Zřizovatel školy**: Obec Přestavlky u Čerčan

**Adresa:** Přestavlky u Čerčan 48

Přestavlky u Čerčan 257 23

**IČO**: 00232564

## 2 Obecná charakteristika školy

Spolu s vrozeným základem je prostředím, ve kterém jedinec žije stavebním prvkem pro životní vzdělávání. MŠ Přestavlky u Čerčan vznikla v obci, která se stále rozrůstá a má svůj historický i novodobý základ. Výchovně-vzdělávací působení MŠ Přestavlky u Čerčan vychází ze specifických současných možností a podmínek nově vybudovaného zařízení, které směřuje k vytváření podnětného prostředí. Dětem umožní poznávat, rozvíjet se, tvořit nové, mít úctu k tradicím. Ve spolupráci s rodinou je ŠVP PV MŠ cestou k harmonickému rozvíjení osobnosti dítěte v přirozených podmínkách.

#### 2.1 Historie mateřské školy

MŠ Přestavlky u Čerčan má sídlo ve středu obce Přestavlky u Čerčan 48, Přestavlky u Čerčan 257 23. Jsme nové zařízení, které vzniklo z důvodu regionální nedostatečné kapacity v mateřských školách, do rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno 13. 7. 2015.

***2.2 S kým naše škola spolupracuje:***

MŠ cíleně spolupracuje:

* se Základní školou a Mateřskou školou v Čerčanech
* S Mateřskou školou Petroupim
* s Obecním úřadem Přestavlky u Čerčan
* s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Benešově (přednášky pro rodiče, vyšetření dětí, testy pro nadané děti...)
* s PČR
* s HZS
* s BESIP

####  2.3 Vize a filozofie MŠ

Chceme položit společně s rodiči pevné základy, na kterých bude dítě stavět a čerpat v dalších obdobích svého života. Naší snahou bude rozvíjet u každého dítěte všechny jeho dary a předpoklady pro jeho osobnostní růst. Proto se budeme snažit vést děti k respektování vývojových a individuálních zvláštností osobnosti každého jedince. Naší prioritou je vytvořit takové prostředí, kde se každý bude cítit bezpečně, prostředí, kde bude dětem poskytována atmosféra rodinné pohody, jistoty a důvěry. Úsilí všech zaměstnanců bude směřovat k tomu, aby zde byly děti šťastné a spokojené, odcházely domů s hezkými zážitky a druhý den se těšily na zážitky nové.

Budeme se snažit najít navzájem společnou cestu, spolupracovat, nacházet přátelství, dokázat porozumět sobě, druhým i okolnímu světu, naučit se respektovat sami sebe i ostatní kolem a učit se novému pomocí poznávání různých profesí. Právě zde vize nové MŠ propojuje vzdělávání formou prožitkového učení s podporou kvalitních sociálních vztahů.

Děti rády objevují nové věci, touha po poznání je přirozená. Chceme, aby se s novými poznatky dále setkávaly v přirozeném prostředí, uměly s nimi pracovat a měnit je. Osobnostně orientovanou výchovou s individuálním přístupem chceme vést děti k samostatné a tvořivé hře s experimentováním, kdy se děti učí vlastním prožitkem.

Filozofií naší školy je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti.

#### 2.4 Hlavní záměry

* Směřujeme k vytvoření moderní a rodiči žádané mateřské školy.
* Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost v budoucnosti.
* Rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet jeho zdravé sebevědomí, usnadnit mu přechod do dalšího stupně vzdělávání – základní školy.
* Vytvořením vhodných tematických bloků ŠVP a jejich realizací chceme dětem nabídnout dostatek vhodných aktivit k rozvoji učení.
* Cílem je, aby byly děti šťastné, spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

***3 Charakteristika vzdělávacího programu***

***Název ŠVP: ,, Díváme se na svět dětskýma očima“***

Výchova a vzdělávání v naší MŠ vychází z osobnostně orientovaného modelu výchovy, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, potřeb dětí i místních podmínek. ŠVP PV MŠ zahrnuje aplikaci metod a forem práce, které nejsou pro dítě násilné, ale naopak vývojově přirozené. Středem našeho zájmu je dítě, jeho potřeby i prožitky. Aplikujeme vyvážené střídání spontánních a řízených činností, rušných a klidných chvilek. Základním posláním naší mateřské školy je zajišťovat vzdělávání dětí předškolního věku v součinnosti s rodinnou výchovou, a uplatňování pyramidy potřeb*: fyziologických potřeb, potřeby bezpečí, lásky, úcty, seberealizace.*

Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení. Při poznávání vybízíme dítě k hledání vlastní cesty. Pro rozvíjení tvořivosti a fantazie využíváme zvláště smyslového vnímání. Základní činností je hra a experimentace. Vnímáme, že obsah hry je vyjádřením prožitků dítěte, které nám také mohou poskytnout náměty pro další činnosti.

 Komunikační ranní a hodnotící kruh slouží v naší MŠ pro vyjádření spoluprožívání dětí, hodnotíme zde aktuální situace a vytváříme vhodná pravidla. Pravidla mají pro třídu i další významnou roli – přirozeného získávání vhodných návyků a realizaci režimových složek. Společně se snažíme o efektivní komunikaci, učíme se jednat samostatně, bezpečně a tvořivě ve všech sociálních situacích. Snažíme se podporovat sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí dětí.

### 4 Analýza podmínek vzdělávání

Pro nově vznikající zařízení vychází ŠVP PV MŠ ze SWOT analýzy, na které se podíleli všichni zaměstnanci, závěry vypracovala ředitelka MŠ a projednala je se zaměstnanci na pedagogické poradě.

***4.1 Silné stránky MŠ:***

**S (STRENGTHS)**

1. **lidském potenciálu:**
	* + - kreativita, flexibilita a improvizace pedagogů
			- klidný, přátelský a laskavý přístup k dětem, individuální přístup
			- ochota každého pedagoga vzdělávat se
			- znalost RVP PV → umět podle něj správně pracovat
			- autoevaluace každého pedagoga a jeho činnosti → vede k jeho rozvoji
			- otevřenost MŠ pro rodiče, spolupráce s rodiči **Budova a okolí vybavení:**
			- nové a moderní prostory
			- dobrá poloha MŠ – ve středu obce
			- zajištěný dostatečný prostor pro určený počet dětí
			- v obci je dostatek podmětů pro rozvoj environmentální oblasti

**Výchovně vzdělávací proces:**

* + - * zajištěna bezpečnost dětí
			* podmínky pro rozvíjení a vzdělávání dítěte ve všech pěti oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální)
			* důraz na harmonické rozvíjení osobnosti dítěte
			* vést dítě k rozvoji, naučit ho novým činnostem a novým poznatkům pomocí prožitkového učení

**Ostatní:**

* + - * menší počet pedagogů (pedagogové se mohou více poznat, vzájemně si pomoci, podpořit se)
			* dodržování tradic (výtvarné dílničky, karneval, vynášení Moreny…)

***4.2 Slabé stránky MŠ:***

1. **(WEAKNESSES)**
	* + „nesehraný“ pedagogický sbor
		+ malé množství předškolních dětí → více mladších dětí
		+ omezené finanční zdroje na vybavení
		+ jídlo je dováženo

**O (OPPORTUNITIES) – Příležitosti**

* rodiče žáků jsou ochotni spolupracovat se školou, zapojit se do činnosti školy = možnost navázat dobré vztahy s rodiči a zapojit je do činnosti školy
* lukrativní oblast – klidná obec v bezprostřední blízkosti města
* zájem o spolupráci s obcí (projekty pro obec, výstavy, pravidelné podávání informací,….)
* prezentace školky na veřejnosti
* možnost navázat kontakt s místními podnikateli, získat sponzorské dary
* dobré a vstřícné vztahy s okolními i plně organizovanými školami **T (THREATS) – Hrozby**
* nespolupracující kolektiv
* nedostatečné vybavení
* nespokojenost rodičů, možnost výběru školky podle uvážení rodičů (např. z důvodu menšího počtu dětí ve třídě, lepší dostupnost pro rodiče…) **Stanovené priority školy:**
* dbát na bezpečnost dětí, správné životní návyky a správnou životosprávu
* dbát na spokojenost dítěte a jeho psychickou pohodu, naplňovat Maslowovu pyramidu potřeb dítěte, dítě udržovat v bezpečí, brát v úvahu jeho potřeby, vyslechnout ho, projevovat mu empatii
* výchovně vzdělávací proces v souladu s RVP PV s osobnostně rozvíjejícím modelem výchovy
* naplňovat prosociální zaměření MŠ, zachovávat a vytvářet u dětí morální hodnoty a postoje, vytvářet vhodné prostředí s příkladem a vzorem pro děti; pedagog

by si měl být vědom, že dítěti nastavuje sociální zrcadlo

* realizace projektů školy
* spokojenost rodičů, dětí, pedagogů
* spolupráce s rodiči, informovanost rodičů, veřejnosti o činnosti školky
* přátelské vztahy jak s pracovníky MŠ, s dětmi, s rodiči a zařízeními, se kterými MŠ spolupracuje
* prezentace MŠ, její image (dobrá informovanost)
* škola otevřená regionu
* zkvalitnění vzdělání pedagogických pracovníků
* postupná realizace rozvoje MŠ ve vybavenosti, spolupráce se zřizovatelem

**Návrh řešení:**

K řešení stávajícího stavu školy (slabé stránky, hrozby a příležitosti) s ohledem na stanovené priority:

* dobře vybudovaný informační systém pro fungování organizace a řízení lidských zdrojů, jasně určené kompetence zaměstnanců a odpovědnost za úkoly musí být cíleně a přesně vymezeny, vybudovat u pracovníků povědomí o tom, kdo za co odpovídá, jasná struktura řízení, vybudovat kvalitní vnější a vnitřní informační systém MŠ
* udržet spolupracující, přátelský a schopný tým pracovníků, kteří budou jistotou a zárukou kvality MŠ, ochota a kreativita pedagogů a pracovníků MŠ
* sestavení dobrého ŠVP PV
* používat správné metody a formy práce, vhodné motivace při práci s dětmi
* posilování prosociálního cítění, vytvořit pravidla a vést děti k tomu, aby se každé dítě cítilo v bezpečí, aby se všichni k sobě chovali ohleduplně a přátelsky
* zajistit dostatek podmětů pro rozvoj každého dítěte
* prohlubovat vzdělávání pedagogů
* autoevaluace pedagogů, dětí, práce MŠ
* získat finanční prostředky i nad rámec rozpočtu, oslovení sponzorů – podpora rozvoje vybavení,
* spolupráce a rozvoj povědomí o MŠ, pravidelné představování činnosti školky v tisku, aktualizovat informace, akce školky na webu školky…
* zajistit, vytvořit kvalitní a účelné didaktické pomůcky
* dovybavit zahradu herními prvky

Mateřská škola Přestavlky u Čerčan má jeden objekt. Stravování je zajištěno ze Školní jídelny Na Karlově, Benešov 372, 256 01. Jídlo se denně dováží.

Jsme novým zařízením, které si v obci a regionu buduje svou pozici. Spolupráce s rodiči je od otevření MŠ na velmi dobré úrovni. Rodiče se snaží spolupracovat, mohou MŠ kdykoliv navštívit.

Nejbližším partnerem zřizovatel Mateřské školy Přestavlky u Čerčan – Obec Přestavlky u Čerčan.

Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

#### 4.3 Věcné podmínky

Mateřská škola Přestavlky u Čerčan působí velmi útulným dojmem. Třída byla vytvořena se specifickou koncepcí v souladu se zaměřením ŠVP PV MŠ. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a ostatní doplňky dávají dětem široký prostor k motivovaným tematickým hrám a činnostem = k vzdělávání pomocí poznávání různorodých lidských povolání. K příjemnému prostředí mateřské školy přispívají i sami děti, spoluvytvářejí prostředí pomocí svých výrobků, je zde vidět činnost dětí mimo j. i prezentací dětských prací.

#####  *4.3.1 MŠ Přestavlky u Čerčan*

MŠ Přestavlky u Čerčan se nachází v 1. patře nově zrekonstruované budovy Obecního úřadu Přestavlky u Čerčan a je umístěna ve středu obce. Je dobře přístupná automobilem i pro dojíždějící hromadnou dopravou. Kapacita mateřské školy byla po otevření 20 dětí, od

1. 9. 2016 je kapacita třídy navýšena na 24 dětí, a od 1.9.2015 na 25dětí ve věku od 2/3 do 6/7 let. Třída je heterogenní.

U školy je menší obecní zahrada s pískovištěm, prolézačkami, houpačkami a dalšími herními prvky.

Denní místnost je společná s ložnicí. Prostorové požadavky stanovené v §7 odst. 1 zákona, ve spojení s §4 odst.1 vyhlášky jsou dodrženy.

Patro je vybaveno šatnou dětí. Hygienické zařízení dětí je vybavené 4 dětskými umyvadly, 4 dětskými záchodky, 1 sprchovým koutem, denní místností a ložnicí. Ze zahrady je přístupné další hygienické zařízení dětí vybavené 1 umyvadlem a 1 dětským WC, samostatný přístupný vchod má i sklad hraček pro venkovní použití.

Přípravna svačin a výdejna jídel obsahuje dva dřezy, oddělené pracovní plochy, myčku nádobí, jednu chladničku, policový úložný systém, dvouplotýnkový vařič, mikrovlnnou troubu. Výdejní režim a veškeré vybavení výdejny (jídelní servis, příbory, hrnky, konvice atp.) počtem kusů splňuje požadovaný počet pro 24 dětí. Součástí vybavení jsou také várnice na přepravu jídel.

Výdejny jídel zajišťují výdej obědů, dopoledních a odpoledních svačin. Svačiny i obědy jsou dováženy, mytí vnějších obalů přepravních nádob je zajištěno pracovnicí obchodního provozu.

MŠ je vybavena potřebným zázemím pro zaměstnance (hygienické zařízení vybavené jedním umyvadlem, jedním WC, šatnou pro zaměstnance, kanceláří a úklidovou komorou s výlevkou). Technická místnost s plynovým kondenzačním kotlem je umístěna v přízemí budovy.

Plocha zahrady MŠ je oseta trávou a jsou nainstalovány herní prvky.

Třída je velmi prostorná a je zařízena novým a moderním dětským nábytkem a nábytkovými sestavami, který odpovídá počtu a věku dětí, jejich potřebám a také vzdělávacím potřebám. Hračky mají děti volně přístupné a jsou rozmístěny tak, jak jsou vytvářeny jednotlivé hrací koutky. Některé koutky jsou stabilní, jiné jsou vytvářeny podle zájmů, přání a nápadů dětí, některé koutky si vytvářejí děti samotné.

Veškeré vybavení tříd, jako hračky a učební pomůcky, se stále doplňují a rozšiřují. Vše je vybíráno velmi pozorně a uvážlivě, s ohledem na bezpečnost, zdravotní a estetická hlediska. Snažíme se především o využitelnost zařízení pro děti, a naplňováním současných trendů v předškolním vzdělávání.

##### *4.4 Životospráva*

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dovážena ze Školní jídelny Na Karlově, Benešov 372, 256 01
* Strava splňuje energetickou i biologickou hodnotu.
* Skladba jídelníčku odpovídá pyramidě zdravých potravin.
* Je zachována vhodná skladba jídelníčku.
* Zeleniny i ovoce je podáváno dostatečné množství.
* Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
* Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby alespoň ochutnaly.
* Delší nechutenství nebo přejídání konzultujeme s rodiči.
* Vedoucí jídelny sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš.
* Zaměstnanci mateřské školy podávají jídlo esteticky upravené.
* Podněty z oblasti stravování jsou řešeny společně s ředitelkou školy, pravidelně dochází ke konzultacím.

###### *4.4.1 Denní rytmus a řád*

* MŠ je otevřena od 7:00 do 16:30 hod. V MŠ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení se aktuální situaci ve třídách.
* Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a intervaly mezi jídly.
* Rodiče mohou své děti přivádět po ohlášení podle svých potřeb.
* Během dne respektujeme individuální potřeby dětí, střídáme aktivní i klidové činnosti.

###### *4.4.2 Pobyt venku*

* Snažíme se poskytovat dětem dostatek pobytu na čerstvém vzduchu.
* Program činností respektuje okamžitou kvalitu ovzduší.
* Snažíme se dodržovat čas odchodu na pobyt venku.
* Pobyt venku rušíme pouze z důvodů nepříznivých klimatických podmínek jako např.

velkých mrazů, vysokých teplot, prudkého deště a při špatné kvalitě ovzduší.

* V zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje.
* V letních měsících se snažíme činnosti přenášet v co největší míře ven.

######  *4.4.3 Pohyb dětí*

* Děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ i na zahradě.
* I když nemáme dostatečné množství nářadí a náčiní, snažíme se vytvářet podmínky pro různorodé pohybové aktivity.
* Děti mohou využívat nářadí a náčiní pro pohybové aktivity během celého dne.
* Vytváříme s dětmi pravidla o bezpečném zacházení s nářadím i náčiním, snažíme se dohodnutá pravidla dodržovat.
* Dbáme o návyk správného sezení dětí, sezení u stolečků se snažíme omezovat na nejmenší možnou míru – snažíme se střídat sezení s pohybem.
* Okolí MŠ poskytuje mnoho příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.

###### *4.4.4 Spánek*

* Děti odpočívají na lehátkách, která vyhovují parametrům, uložení lehátek i lůžkovin odpovídá hygienickým zásadám. Lehátka jsou denně rozkládána v samostatné ložnici.
* Děti, které budou nastupovat do první třídy, mohou po dohodě učitelky s rodiči relaxovat jinou formou než ležením.
* Snažíme se zajistit dětem při odpočinku klid, nenutíme děti spát, snažíme se odpočinek individuálně přizpůsobit potřebám dítěte (děti mohou po odpočinku vstávat postupně dle individuální potřeby).

#### 4.5 Psychosociální podmínky

* MŠ Přestavlky u Čerčan v souladu se svou filozofií vytváří pro děti takové prostředí, ve kterém se cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
* V naší mateřské škola jsou hlavní prioritou vztahy, které jsou nejdůležitějším prvkem pro rozvoj v oblasti psychické a sociální. Vztahy stavíme na důvěře a vzájemné komunikaci. Neakceptujeme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování.
* Zabezpečujeme co nejpřirozenější adaptaci dětí s ohledem na individuální zvláštnosti.
* Podporujeme v dětech samostatnost, sebedůvěru a sebejistotu. Vyhýbáme se manipulaci, naléhání a používání moci. Dáváme přednost naslouchání a hledání společného řešení.
* Respektujeme lidské, vývojové a individuální potřeby dětí a napomáháme k jejich nenásilného, přirozeného a citlivého uspokojování.
* Učíme děti k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, vzájemné podpory a pomoci mezi sebou i ve vztahu k dospělému.
* Preferujeme nenásilné, přirozené a citlivé jednání. Uznáváme potřeby dětí, rovnocenné postavení a volnost.
* Společně s dětmi tvoří nezbytná pravidla ve třídě, která zajišťují mantinely bezpečí pro pohyb a všechny činnosti v mateřské škole.
* Upřednostňujeme pedagogický styl s nabídkou spoluúčasti a samotným rozhodováním dětí, který podporující, sympatizující, projevujeme vstřícnou a empatickou komunikaci mezi učitelkou a dítětem.
* Vzdělávací nabídka je přizpůsobována schopnostem a dovednostem předškolních dětí a potřebám jejich života.
* Vedeme děti ke zdravému sebevědomí, které má vliv pro kladné přijetí sebe sama a pro celkově zvolený způsob života.
* Dbáme na rovnocenné hodnocení dětí, tak aby si každý uvědomil, že má svá silná a slabá místa, a i přes své slabiny je důležitý pro celou skupinu.
* Při řešení konfliktních situací nabízíme možnost využití efektivní komunikace místo role soudce.
* Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a na výkony dětí přiměřeně reagujeme pozitivním oceněním.
* Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

##### *4.6 Organizace chodu*

 Provoz školy je celodenní od 7:00 do 16:30 hod. Po této době je objekt bezpečnostně zajištěn.

Ranní příchod do MŠ od 7:00 do 8:00 hodin. Pozdější příchod je možný, je ale třeba jej předem dohodnout s učitelkou tak, aby bylo zajištěno stravování dítěte.

DENNÍ PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| ČAS | ČINNOST |
| 7:00 – 8:00 | Scházení dětí, volná hra |
| 8:00 – 8.35 | Komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena |
| 8:40 – 9:00 | Svačina |
| 9:00 – 9:30 | Řízená činnost |
| 9:30 – 11:30 | Pobyt venku |
| 11:40-12:10 | Oběd |
| 12:10 - 12:15 | Hygiena |
| 12:15 – 12:30 | Předávání dětí odcházejících po obědě |
| 12:30 – 14:15 | Polední klid, odpočinek dle indiv.potřeb dítěte |
| 13:45 – 14:15 | Předškolní příprava |
| 14:30 – 14.45 | Hygiena, svačina |
| 14:45 – 16:30 | Volná hra, rozcházení domů |

Tyto časy jsou orientační, je respektována individuální potřeba jednotlivých dětí i nutná flexibilita k zajištění aktuálních potřeb MŠ – výlety, divadla atp. Režim neomezuje aktivity dětí, dětem je umožněno dokončit hru. Za dodržování režimu dne a jeho vhodného přizpůsobení podmínkám zodpovídají učitelky na třídách, kontroluje jej ředitelka MŠ.

###### *4.6.1 Adaptace*

 MŠ má prosociální zaměření, a tak usilujeme o to, aby zvykání dětí na nové prostředí odpovídalo vizi MŠ. Nové děti se zapojují do kolektivu postupnou adaptací po vzájemné dohodě rodičů a učitelek na dané třídě. Adaptace probíhá dle individuálních potřeb dětí

a rodičů. Před nástupem dítěte do MŠ probíhá schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí, kde jsou seznámeni s programem MŠ k eliminaci adaptačních problémů. Preferujeme zvykání v kratších časových intervalech s počáteční přítomností rodiče. Pokud u dítěte přetrvávají adaptační problémy, snažíme se situaci řešit ve prospěch dítěte. Při adaptaci dětí se opíráme o spolupráci s rodiči. Snažíme se vytvářet rodinnou atmosféru, vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Vnímáme, že významnou součástí profesní úspěšnosti pedagoga je jeho schopnost navázat partnerské vztahy s rodinami dětí, přesvědčit je o své odbornosti a snaze vytvářet funkční a pozitivně laděné vztahy s ohledem na prospěch dítěte. Rodiče mohou přijít do MŠ kdykoliv po domluvě s učitelkou. Všechny děti mají v MŠ stejné postavení, respektujeme druhé v souladu s multikulturní výchovou. Denní režim umožňuje individuální příchod i po 8:00 hod. za předpokladu, že pozdní příchod rodiče předem ohlásí.

##### *4.7 Řízení mateřské školy*

 Řízením MŠ Přestavlky u Čerčan byla zřizovatelem jmenována ředitelka Markéta Papežová DiS, která je zodpovědná za její chod.

Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení

mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o

otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a

podporuje jejich vzájemnou spolupráci a vzdělávání. Ředitelka zapojuje mateřskou školu a

vypracovává projekty, které pomáhají škole při vzdělávání učitelek a dětem snižují rozdíly

před nástupem do základní školy. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické

praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka a učitelky vypracovávají školní vzdělávací

program, školní řád, směrnice, výroční zprávy a podklady pro monitorovací zprávy ve

spolupráci se všemi kolegyněmi.

Pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců mateřské školy vymezují směrnice a

organizační řád. Jako v každém pedagogickém zařízení zde panuje důvěra, týmová

spolupráce, důvěra a otevřenost dětem a rodičům. Ředitelka mateřské školy koordinuje a

hodnotí práci všech zaměstnanců mateřské školy.

Kompetence jednotlivých zaměstnanců MŠ jsou pevně stanovené v jednotlivých

pracovních náplních a v plné verzi ŠVP.

**Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:**

 analyzuje potřeby dětí a v rozsahu potřeb zajišťuje péči výchovu i vzdělávání.

 realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji

dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů).

 projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody

pro individualizované vzdělávání dětí.

 využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a

individualitě dětí.

 projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se

speciálními vzdělávacími potřebami.

 provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu,

kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky

vzdělávání.

 provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich

rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v

procesu vzdělávání.

 odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově

a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

 provádí vyžádané poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání

jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem

mateřské školy.

 analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi.

 eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků,

základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

**Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:**

 se děti cítily v pohodě a příjemně (po stránce fyzické, psychické i sociální).

 se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl

podněcován jejich individuální rozvoj.

 děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho i ze společné hry.

 bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

 děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně.

 byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči, slovní zásoby a jazyka.

 se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

 děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí.

 děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

**Ve vztahu k rodičům učitelka mateřské školy**:

 usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči a podporuje je.

 umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností.

 umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení.

 umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu jejich dítěte.

 vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

(pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj

Kompetence všech zaměstnanců školy jsou obsaženy v pracovních náplních. Mateřská škola jako součást společného zařízení úzce organizačně spolupracuje. Pedagogové se v průběhu školního roku pravidelně setkávají, na pedagogických poradách vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují další postupy a řešení. Z porad jsou pořizovány zápisy a jejich závěry jsou kontrolovány při další poradě. K rychlé komunikaci je využíván internet, aktuální požadavky jsou zveřejněny na nástěnce pro zaměstnance MŠ.

Na tvorbě a inovaci ŠVP se podílejí všichni zaměstnanci.

|  |
| --- |
| STRUKTURA ŘÍZENÍ MŠ Přestavlky u Čerčan  |
| ředitelka školy Markéta Papežová DiS. |

hospodářka školy

Jana Kofroňová

učitelky MŠ

Markéta Papežová DiS.

 Anna Rabiňáková

Dana Krátká

Školnice/pracovnice obch.provozu

Ivana Tomanová

##### *4.8 Personální a pedagogické zajištění*

 V mateřské škole jsou celkem tři pedagogické pracovnice, dvě jsou kvalifikované v oboru předškolní pedagogiky.Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek a přinášení inovací do pedagogického procesu. Učitelky mohou rozvíjet aktivity, pro které mají předpoklady, využívají nabídek vzdělávacích center a přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání. Učitelka podstupující uvádění do praxe je metodicky vedena.

 Samostudium je možné čerpat, pokud tomu nebrání provozní důvody. Předmětem samostudia pro školní rok 2021/2022 bude převážně sebevzdělávání v oblasti tvorby ŠVP a TVP, prosociálních projektů, environmentální výchovy a komunikace. V MŠ je umístěna schránka pro nové odborné články, časopisy a knihy, učitelky se tak mohou aktuálně s novým materiálem seznamovat. Knihovna odborné literatury je postupně zřizována. Provozní zaměstnanci splňují potřebná profesní kritéria a spolupůsobí při realizaci výchovných cílů MŠ.

##### *4.9 Spoluúčast rodičů*

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se programů MŠ, jsou včas informováni o dění v MŠ. Jako velice důležitou vidíme dostatečnou a vhodnou komunikaci. Snažíme se rodiče informovat plně a nezkresleně, jednat taktně, zachovávat diskrétnost. Pro pohodové a otevřené klima v mateřské škole se snažíme spolupráci s rodiči dále zkvalitňovat. Z tohoto důvodu jsme si při otevření MŠ vytyčili tyto cíle:

* společné akce rodičů a dětí v rámci MŠ
* průběžná každodenní komunikace, popř. je možné domluvit termín pro konzultaci
* webové stránky
* informativní schůzky
* nástěnky v šatnách dětí
* dotazníky pro rodiče
* schránka pro anonymní vyjádření rodičů k chodu MŠ
* úřední hodiny ředitelky MŠ pro veřejnost **Další akce pro rodiče a děti:**

**Přednášky:**

* PPP pro budoucí prvňáčky
* vyhledáváme příležitosti pro další odborné přednášky

**Prezentace:**

* nabídka knih, časopisů a pracovních listů pro děti
* nabídka vhodných školních pomůcek (grafomotorických, didaktických)
* prezentace dětských prací

**Společné slavnosti**:

* realizace témat ŠVP PV MŠ
* besídky
* účast na projektových dnech
* jarmark
* rozloučení s předškoláky

### 5 Organizace vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Mateřská škola

organizuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od 3–6 let věku (případně od dvou let v případě volné kapacity). Předškolní vzdělávání se zaměřuje na potřeby dětí.

***5.1 Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy***

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou vydána v souladu s novelou zákona č. 178/2016 Sb., kterou se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Do MŠ Přestavlky u Čerčan se k předškolnímu vzdělávání přijímají děti, které v následujícím roce dovrší věk pro povinnou školní docházku ( tj.děti, které v souladu se zákonem č.561/2004, v platném znění dosáhnou 6-ti let od 1.9-31.8 následujícího školního roku)

2. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého bydliště ve spádové obci Přestavlky u Čerčan, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku

(§34 odst. 3 školského zákona).

3. Děti s trvalým pobytem ve spádové obci Přestavlky u Čerčan podle data narození v posloupnosti od nejstarších k mladším, tj. přednost má starší dítě před mladším.

4. Děti, pro které platí povinné předškolní vzdělávání a jejichž místo trvalého pobytu není ve spádové obci Přestavlky u Čerčan.

5. Děti s trvalým pobytem v obci Vranov a jeho místních částech podle data narození v posloupnosti od nejstarších k mladším, tj. přednost má starší dítě před mladším.

6. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích jsou přijímány pouze v případě, že není naplněna kapacita MŠ, a to podle data narození v posloupnosti od nejstarších

k nejmladším do dosažení nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ.

Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

### 6 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

V naší školce probíhá vzdělávání v českém jazyce, pracujeme s dětmi ve věkově

smíšených skupinách. Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech, které se

v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a

interaktivním učení, a to kooperací ve skupině, dvojicích, individuálně či

frontálně. Hlavním činnostním prvkem je hra, tvořivá činnost, rozhovory a

diskuse, pravidelně je zařazován dostatek různorodých pohybových aktivit.

Klademe velký důraz na adaptační čas a v této době jsou naši pedagogové velmi

citlivý na průběh zvykání si na odloučení s rodiči apod.

Naše zásady jsou:

a) respektujeme individuální zájmy a potřeby každého dítěte

b) respektujeme věkové zvláštnosti každého období u dětí

c) snažíme se vytvářet dostatek prostoru a času na každou činnost a její

ukončení

d) podporujeme hru a experimentování

e) vedeme děti k vytváření a dodržování pravidel

f) vytváříme optimální podmínky pro správnou, uvolněnou komunikaci mezi

dětmi a také s dospělými

g) rozvíjíme děti ke zdravé fyzické zdatnosti a podporujeme jejich celkovou

pohyblivost a zdraví

Děti v naší MŠ získávají dovednosti v oblasti sebeobsluhy, hygienických

návyků, jazykové, předčtenářské, předmatematické, výtvarné, sportovní a

hudební dovednosti a seznamují se se zvyklostmi a normami lidského života.

**6.1. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

Mezi základní metody práce v naší MŠ patří prožitkové a kooperativní učení

hrou. Je založeno na přímých prožitcích dítěte, které jsou mu nabízeny

prostřednictvím činností. Děti jsou zvídavé, mají potřebu objevovat a přímé

zážitky podporují touhu poznávat nové, získávat nové zkušenosti a dovednosti.

Vhodně nabídnutou metodou práce, podněcujeme v dítěti radost a zájem o

učení.

Další důležitou metodou práce je situační učení, které je založeno na využití

situace k praktickým ukázkám životních souvislostí. Také spontánní sociální

učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby využíváme jako

důležitou metodu práce.

Spontánní hra a řízená činnost by měly být vyvážené a měly se navzájem

prolínat. Naší prioritou je být pro dítě průvodcem na cestě za novým poznáním a

poskytnout mu motivaci pro zájem poznávat svět kolem sebe, pro chuť

objevovat nové a nabízet mu prostřednictvím nápodoby pedagoga vhodné vzory

chování, jednání a postojů. Dítě předškolního věku má veliký potenciál pracovat

samo na sobě s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou, jaké již nikdy v

pozdějším věku nebude schopno.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na

individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je dítěti průvodcem na cestě

za poznáním, probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe,

naslouchat a objevovat.

Pedagog pokládá dítěti „KRITICKÉ OTÁZKY“ a připravuje pro dítě vhodné

činnosti a prostředí ke způsobu poznávání, přemýšlení a porozumění sobě

samému i všemu kolem něj.

Mezi další metody vzdělávací práce zařazujeme integrované bloky výuky –

tematické a projektové vyučování, ve kterém dítěti nabízíme vzdělávací obsah

v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Dítěti jsou nabízeny skutečné činnostní výstupy – kompetence tím

nejpřirozenějším způsobem.

Při práci s předškolními dětmi v rámci předškolní výchovy využíváme i

klasických specifických didaktik jednotlivých oborů, které odpovídají

psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

Na zahradě pěstujeme v truhlíkách zeleninu ve třídě se staráme o květiny.

Jelikož naše MŠ se nachází v blízkosti lesa, podnikáme často tematické

vycházky. Děti vedeme k úctě k živým tvorům – myslíme v zimních měsících na

zvířátka a chodíme je krmit. Nezapomínáme ani důležitost ochrany životního

prostředí, všímáme si pohozeného odpadu a motivujeme děti k povědomí o

vlastní sounáležitosti s přírodou a k tomu, jak je pěkné, když les je čistý, tichý a

všem se v něm líbí – zvířátkům i lidem.

Abychom děti co nejvíce zaujaly, využíváme také dramatizaci příběhů, pohádek

či literárních textů (např. O dvanácti měsíčkách, O perníkové chaloupce, O veliké řepě, Lesní budka, O pejskovi a kočičce apod.)

**6.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při plánování a realizaci vzdělávání děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

má učitel na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách

a možnostech liší. Účelem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich

vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Při

vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do

svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace výuky

přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám

i možnostem – jde o vytvořeni optimálních podmínek k rozvoji osobnosti

každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo, co

největší samostatnosti.

**6.3. Dítě s odlišným mateřským jazykem/OMJ**

Seznámení rodičů a děti s tím, že škola integruje cizince, nejpozději v okamžiku

nástupu dítěte s odlišným mateřským jazykem by měli být všichni rodiče, jejichž

děti do MŠ dochází, informováni o jeho nástupu. A to tak, že přítomnost dětí

s OMJ a děti jiných národností bude pro všechny děti obohacením. Na začátku

školního roku pedagogický personál školy vhodným a přiměřeným způsobem

seznámí děti z celé školy s integrovaným dítětem s OMJ, jeho zvláštnostmi,

omezeními a s jejich příčinou. Pokud jsou děti dostatečně poučeny předem

a jsou jim zodpovězeny všechny případné otázky, předejdeme jakýmkoliv

projevům a náznakům posmívání, šikany, rasové nesnášenlivosti,

odmítání dítěte nebo k sociálnímu vyčlenění dítěte z kolektivu.

Pravidla komunikace s rodiči dětí s odlišným mateřským jazykem:

• používat krátké věty, hesla - místo telefonováni raději posílat SMS

• lepší než slova pozítří, včera, apod., používat přesný datum

• popisovat místa přesně, např. adresou

• nepoužívat slova po poledni, ale přesné časy

• vymezit čas příchodu i odchodu a trvat na dodržováni pravidel

• používat celé názvy, nejlépe v 1. pádě

• při psaní používat tiskací písmena

• informace psát strukturovaně

• všechny důležité informace je lépe dat v písemné formě s sebou domů (patři

sem i informace pro rodiče o dítěti ve chvíli, kdy dítě vyzvedává např. chůva)

Jednotlivé zásady a metodika práce, kterou by se měl pedagog řídit při práci

s dítětem s OMJ jsou popsány viz. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro

povinné předškolní vzdělávání (Národní pedagogický institut České republiky).

**7 Školní vzdělávací program**

**7.1 Vzdělávací obsah**

Školní vzdělávací program zpracovaný do 10 integrovaných bloků podle

jednotlivých měsíců ve školním roce, které na sebe vzájemně navazují a

doplňují se. U každého tematického bloku jsou uvedeny jeho hlavní záměry a

očekávané výstupy, jsou však spíše orientační a slouží pro upřesnění daného

okruhu. Chápeme vzdělávací obsah jako kompaktní celek, jeho členění do

oblastí má pomocnou funkci, tím se také i cíle jednotlivých částí mohou prolínat

či opakovat.

**Oblast: BIOLOGICKÁ** (dítě a jeho tělo)

**Záměr vzdělávacího úsilí:**

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový rozvoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

**Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (**dítě a jeho psychika)

**Záměr vzdělávacího úsilí:**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

**Oblast: INTERPERSONÁLNÍ** (dítě a ten druhý)

**Záměr vzdělávacího úsilí:**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ** (dítě a společnost)

**Záměr vzdělávacího úsilí:**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury

a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ** (dítě a svět)

**Záměr vzdělávacího úsilí:**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

**7.2. Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny**

**1)Nám se stalo něco překrásného**

**Září – Kašpárek nás vítá**

Vítáme Vás ve školce – adaptace na nové prostředí, kamarádi a zaměstnanci školy, moje značka

Poznáváme pravidla – seznamujeme se s pravidly, co je správně a co ne

Moje rodina – náš domov, rodina

Svatý Václav, Den české svátosti – kdo byl svatý Václav

**Říjen – Vezmi žlutou tužku – namaluj mi hrušku**

Podzim čaruje – počasí, barvy, oblékání na podzim

Co to dupe za vraty – podzim, znaky

Plody podzimu – ovoce v sadu, v lese

Vyletěl si pyšný drak – drakiáda, výroba draků

**Listopad – Doktorka Plyšáková**

Moje tělo – lidské tělo

Čistím zoubky řízy řízy – prevence, správné čištění zubů

Dýňová světýlka – tvoření z dýní

Svatý Martin, posvícení – tradice

**2) Bude zima bude mráz**

**Prosinec – Vánoční čas**

S čerty nejsou žerty – sv. Barbora, Mikuláš, Čert

Advent – zvyky a obyčeje

Vánoční zvoneček – vánoční výzdoba, besídka

**Leden – Na Nový rok o slepičí krok**

My tři králové jdeme k Vám – sv.Tří králů

Padá snížek bělounký – znaky zimy, zimní radovánky

Huboval Vrabčák na zimu – jak zvířata přezimují

Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok – roční doby

**Únor - Je tu svátek velký bál, děti mají karneval**

Hádej, kdo jsem – řemesla a povolání, staré profese - košíkářství, tkalcovství, krajkářství, preclikářství

Haló, pane karnevale – karneval, masopust

Dejte mi malíři barvy všech druhů – barvy, tvary, pravá a levá strana

Z pohádky do pohádky – kultura, nácvik pohádky

**3)Krtečkovo jarní probuzení**

**Březen – Jsme sněženky, jarní panenky**

Jarní probuzení – vynášení Morany, příchod jara

Na tom našem dvoře – domácí a hospodářská zvířata

Zvířata v Zoo – exotická zvířata

Co se děje na stromech a v hnízdech – zajímavosti ze světa ptáků, den dravců

**Duben – Chválím Tě Země má**

Hody, hody doprovody – Velikonoce

Den Země – třídění odpadu

Chodníky prořídly, všichni jedou vozidly – dopravní prostředky, jak se chovat na silnici

Rej čarodějnic

**Květen – Spanilá jak růžička, dala mi půl srdíčka**

My jsme muzikanti – hudební nástroje, tempo, rytmus

Moje maminka – svátek matek, besídka

Olympiáda ve školce – sportovní hry, soutěže, fair play hra

Vodní prostředí – potok, řeka, rybník, jezero, moře, oceán a jejich živočichové

**Červen – Ahoj léto**

Chválím Tě Země má – naše ČR

Cesta kolem světa – poznáváme kontinenty

Dětský piknik – dětský den, hry

Ahoj léto, Ahoj prázdniny – besídka

**Téma: Nám se stalo něco překrásného**

**Podtéma: Kašpárek vás vítá (září)**

Charakteristika bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní, hygienické, společenské a zdvořilostní návyky. Cílem je poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace. Poznáváme společná pravidla. Společně poznáváme MŠ a její okolí. Seznamujeme se s významem sv.Václava.

Dílčí vzdělávací cíle:

* návyk na uspořádání dne v MŠ
* rozvoj komun.dovedností ( verbálních a neverbálních)
* komunik,kruh, získání citové samostatnosti
* seznámení s pravidly chování k druhému
* rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
* osvojení si přiměřených praktic.dovedností
* rozvoj vnímání hrubé a jemné motoriky
* seznámení s prostředím ve kterém žije, vytváření pozitiv.vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

* čtení pohádek
* námětové, pohybové hry
* exkurze po školce
* společná diskuze
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových

činnostech

* relaxační a odpočinkové činnosti
* řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy:

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně

 preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět

stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

* udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
* zaregistrovat změny ve svém okolí
* přijímat pokyny
* uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma,

v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

* ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
* vyjádřit a zhodnotit prožitky
* všímat si, co si druhý přeje, či potřebuje, umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat

Rizika:

* velké věkové rozdíly ve třídě
* malý zájem rodičů při spolupráci při vytváření návyků dětí

**Téma: Nám se stalo něco překrásného**

**Podtéma: Vezmi žlutou tužku – namaluj mi hrušku ( říjen)**

Charakteristika bloku:

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě o změnách, které se v ní odehrávají. Prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakter.znaky podzimu. Součástí je i seznámení a vlastní prožívání tradic – např.pouštění draka.

Při výtv.a estet. Činnostech využíváme přírod.materiálů, které podzimní příroda nabízí.

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj pohyb.schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky ( koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
* rozvoj řečových schopností a jazyk.dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních ( výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu vyjadřování)
* poznáváme zeleninu a ovoce
* učíme se pojmenovat zákl.barvy
* osvojíme si říkadla a písně spojené s podzimem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, v MŠ apod.)

Vzdělávací nabídka:

* vycházky do přírody
* samostatný slovní projev na určité téma
* pozorujeme přírod.změny
* aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda)
* říkanky a básničky na podzimní tématiku
* společná diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů)
* manipulující činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem

Očekávané výstupy:

* pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním zerénu ( např.v lese, v písku)
* zvládat výtv.činnosti, provádět jednoduché úkony s výtv.pomůckami ( např.tužkou, štětcem) a materiály
* samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
* bránit se projevům násilí
* rozlišit základní barvy (červená, modrá, žlutá)
* zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatic.úlohu
* obracet se na dospělého o pomo, radu atd.
* mít poznatky o živé a neživé přírodě
* znát neovlivnitelné spojení s přírodou – vítr, děšť

Rizika:

* neovlivnitelné počasí
* nedostatečný prostor ke komunikaci – velký počet dětí

**Téma: Nám se stalo něco překrásného**

**Podtéma: Doktorka Plyšáková (listopad)**

Charakteristika bloku:

Budeme poznávat vlastní tělo, budeme pojmenovávat viditelné části těla a některé vnitřní orgány a seznámíme se k čemu slouží. Seznámíme se s prevencí hygieny, která nám pomůže k rozvoji hygienických návyků. Začneme rozlišovat časové údaje v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne). V estetické části se zaměříme na práci s dýní. Připomeneme si svátek sv.Martina.

Dílčí vzdělávací cíle:

* budeme se učit pojmenovávat části lidského těla, seznamovat s orgány a jejich funkcemi
* vytváření hygienických návyků
* rozlišení zákl.čas.údajů v rámci dne

Vzdělávací nabídka:

* jednoduché činnosti v osobní hygieně (správné čištění zubů)
* činnosti k poznání lids.těla a jeho částí
* tématické hry: ,,U doktorky Plyšákové“

 ,, Péče o zdravé zoubky“

* estetické a tvůrčí dovednosti – práce s dýní
* činnosti k prevenci nemocí

Očekávané výstupy:

* postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
* kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
* pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
* pojmenovat viditelné části těla, včetně některých dílčích částí a vnitřní orgány
* experimentovat s výtvarně netradičními materiály
* pochopit obrázkové čtení
* orientovat se v čas.údajích v rámci dne – dopoledne – poledne – odpoledne
* řešit hádanky
* spolupracovat s dospělým
* dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
* uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují

Rizika:

* velké věkové rozdíly

**Téma: Bude zima, bude mráz**

**Podtéma: Vánoční čas ( prosinec)**

Charakteristika bloku:

Přichází zima a s ní i led a sníh. Navštíví nás Mikuláš s čerty a andělem, budeme se připravovat v adventním čase na blížící se Vánoce. Naučíme děti koledy, básničky, ozdobíme si třídu i prostředí MŠ. Poslechem i zpěvem koled budeme u dětí rozvíjet hudební dovednosti, kde se seznámí s hudeb.nástroji. Seznámíme je s tradicemi a zvyky. Povedeme děti k bezprostřednímu vyjádření pocitů, ale také překonání strachu z neznámého. Období adventu a Vánoc budeme prožívat v klidu a v pohodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

* povedeme děti k formování vlastních postojů
* posilování vzájemných vztahů a vytváření pohody a hezkého prostředí
* umožníme dětem poznávat sám sebe
* rozvoj jazykové schopnosti (vytváření pojmů, výslovnost, vyjadřování)
* posilovat u dětí sebedůvěru a samostatnost
* rozvoj sebeovládání
* vytvoření pozitivních vztahů k činnostem
* posílení zvídavosti a radosti z objevování nového

Vzdělávací nabídka:

* výtvarné, pracovní a hudební činnosti
* práce s hlínou a modelínou
* tanečně i hudebně pohybové hry
* stříhání a vystřihování
* rytmizace básniček
* poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* jemná motorika a hrubá motorika
* komentování zážitků a aktivit
* činnosti směřující k prevenci úrazu

Očekávané výstupy:

* pohybovat se rytmicky, držet rytmus
* zvládat výtvarné činnosti
* zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
* samostatně se oblékat, svlékat, obouvat
* uvědomovat si, co je bezpečné
* mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
* zaregistrovat změny ve svém okolí
* odhalit charakteristické znaky Vánoc
* plnit činnosti dle instrukcí
* vyjadřovat se zpěvem a hrou
* navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády
* dodržovat společně dohodnutá pravidla

Rizika:

* velká nemocnost dětí

**Téma: Bude zima, bude mráz**

**Podtéma: Na Nový rok o slepičí krok (leden)**

Charakteristika bloku:

S Novým rokem přichází i Tři králové. Zima je v plném proudu a my se v tomto bloku zaměříme na zimní radovánky, ale i na nebezpečí, která na nás mohou číhat. Budeme zkoumat zimní krajinu, sníh, led a stopy ve sněhu. Nezapomeneme ani na zvířátka, která teď odpočívají nebo hledají potravu. Naučíme se, že rok má 12měsíců a vysvětlíme si pojmy včera – dnes – zítra a střídání dne a noci. Budeme u dětí rozvíjet jejich fyzickou i psychickou zdatnost.

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj a posílení fyzické a psychické zdatnosti dětí
* procvičení a rozvoj paměti a pozornosti
* seznámení se znaky zimní přírody
* seznámení s tradicí Tří králů
* procvičení jemné a hrubé motoriky
* rozvoj vnímání posloupnosti dne
* rozvoj pohybové schopnosti a dovednosti při hrách ve sněhu

Vzdělávací nabídka:

* sportovní a soutěživé hry ve sněhu
* bobování, stavění sněhuláků
* vycházky do okolí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
* hry na téma: škola, přátelství
* otužování v MŠ i při pobytu venku
* smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy:

* běhat, skákat, udržet rovnováhu
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu (ve sněhu, na ledě)
* provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
* sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
* rozlišit hmatem vlastnosti předmětu
* zapamatovat si různé stopy zvířat
* dokreslit chybějící část obrázku
* rozlišovat časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
* rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle
* rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) a jejich typické znaky
* rozumět a používat základní pojmy označující velikost
* chápat a respektovat názory jiného dítěte
* vyjádřit a zhodnotit prožitky
* uvědomovat si svět přírody

Rizika:

* velké mrazy

**Téma: Bude zima, bude mráz**

**Podtéma: Je tu svátek velký bál, děti mají karneval (únor)**

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se seznámíme s různými sporty a některé si i vyzkoušíme. Budeme u dětí rozvíjet jejich fyzické a psychické zdatnosti. Povíme si o masopustu, kdy a proč se slaví, vyrobíme si masky a vyzdobíme si třídu a prostředí školky různými materiály. Nakonec se všichni pobavíme na karnevale. Dále se seznámíme s různými povoláními, které dělají dospělí, popovídáme si, co dělají rodiče a dětí a některá povolání si i vyzkoušíme a zahrajeme si na ně. Připomeneme si i tzv. starší řemesla, která se již dnes tak nevyskytují. Předvedeme si dramatizaci několika pohádek. Zopakujeme si základní barvy, geometrické tvary a upevníme si pojmy vpravo – vlevo.

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* podpora tvořivosti a fantazie
* rozvoj estetického vnímání zimní krajiny
* osvojení názvů barev a geometrických tvarů
* osvojení říkadel, básní, písní se zimní tématikou
* poznání různých řemesel
* upevnění pojmů vpravo – vlevo
* posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému
* seznamování se světem lidí, kultury a umění

Vzdělávací nabídka:

* sportovní soutěživé hry na sněhu
* pozorování stop ve sněhu
* vycházky do okolí
* artikulační, sluchové a řečové hry
* grafické napodobování symbolů, tvarů
* námětové hry – řemesla
* pantomima – povolání
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

* pohybovat se koordinovaně a jistě ve sněhu
* tužku držet správně (dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím)
* napodobit základní geometrické tvary a znaky
* rozlišit základní geometrické tvary, barvy
* objevovat význam ilustrací v knihách
* naučit se zpaměti krátké texty, písničky, pohádky
* samostatně splnit jednoduchý úkol

Rizika:

* malá účast rodičů a dětí na karnevalovém veselí

**Téma: Krtečkovo probuzení**

**Podtéma: Jsme sněženky, jarní panenky (březen)**

Charakteristika bloku:

Dlouho očekávané jaro už nám klepe na dveře a my se se zimou rozloučíme vynešením Morany. Vyrobíme si ji a vysvětlíme její symboliky. Jaro přivítáme prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových činností. Budeme pozorovat, jak se jaro pomalu probouzí ze zimního spánku. Zaměříme se na tání ledu a sněhu, na první jarní květiny, rašení stromů a keřů. Seznámíme se s domácími, hospodářskými, lesními zvířaty a jejich mláďaty. Ale také se zvířaty v ZOO a s ptactvem.

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových a jazykových dovedností
* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
* osvojení so základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj schopností sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

* stříhání a vystřihování
* různé výtvarné techniky
* modelování
* hudební a literární činnost
* řečové a rytmické činnosti
* vycházky a výlety do okolí
* námětové hry
* říkanky a básničky s jarní tématikou
* vycházky do okolí

Konkretizované výstupy:

* házet a chytat míč, užívat různé náčiní
* pohybovat se dynamicky po delší dobu
* vést stopu tužky při kresbě
* pracovat se stavebnicemi
* vyslovovat všechny hlásky správně
* rozpoznat odlišnost v detailech
* zapamatovat si různé zvuky zvířat
* přijímat drobný neúspěch
* rozlišovat vodnost oslovování i tykání a vykání
* projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem

Rizika:

* špatné počasí

**Téma: Krtečkovo probuzení**

**Podtéma: Chválím Tě Země má (duben)**

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se seznámíme s dopravními prostředky, které se pohybují po silnici, po kolejích, na vodě a ve vzduchu. Povíme si, jak se chováme na silnici, které bezpečnostní vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu můžeme přecházet na přechodu. Povedeme děti, aby si při vycházkách všímaly některých známých dopravních značek. Oslavíme Den Země, kde děti povedeme k pozitivnímu přístupu k přírodě, seznámíme je s recyklací odpadu a zasadíme si i nějakou kytičku a naučíme děti, jak o ni pečovat. Citlivě upozorníme děti, že musí být opatrní při setkání s cizími lidmi a že všem lidem nemohou důvěřovat. Raději se s cizími lidmi nebavíme a nic si od nich nebereme. Nesmíme také zapomenout na Velikonoční svátky, kde si vysvětlíme tradice a zvyky. Do některých se aktivně zapojíme a vyzkoušíme si je. Na konci bloku navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic.

Dílčí vzdělávací cíle:

* seznámení s pravidly chování v silničním provozu
* seznámení s dopravními prostředky
* upozornění, jak se chovat při setkání s cizími lidmi
* seznámení s recyklací odpadu
* třídění předmětů do skupin

Vzdělávací nabídka:

* činnosti směřující k osvojení bezpečnosti na silnici
* činnosti směřující k prevenci úrazu
* praktické a výtvarné činnosti – dopravní prostředky, značky
* soutěživé a sportovní hry na zahradě

Konkretizované výstupy:

* vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
* pracovat se stavebnicemi
* znát a dodržovat základní pravidla chování n chodníku a na silnici
* pamatovat si postup řešení
* zapamatovat si krátké říkanky
* navrhnout další varianty řešení (co by se, kdyby…)
* pochopit význam piktogramu (pravidla v hromadném dopravním prostředku, dopravní značky…)
* obracet se na dospělého o pomoc, radu
* orientovat se v blízkém okolí
* chápat základní pravidla chování pro chodce

Rizika:

* nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy ( např. nepřecházení na přechodu)

**Téma: Krtečkovo probuzení**

**Podtéma: Spanilá jak růžička, dala mi půl srdíčka (květen)**

Charakteristika bloku:

Tento blok bude převážně věnován mamince, hudbě a vodnímu prostředí. Popovídáme si o tom, jaká moje maminka je, co dělá, co má ráda. Budeme se snažit o posílení úcty a lásky nejen k ní, ale i k celé rodině. Na Den matek se budeme připravovat za pomocí výtvarné, taneční, hudební, ale i dramatické činnosti. Budeme se také věnovat hudebním činnostem. Ukážeme si, jak vypadají, jaký vydávají zvuk a na některé si i zahrajeme. Vysvětlíme si, co je rytmus, kdo jsou interpreti a popovídáme si, kde se s muzikou můžeme setkat.

Seznámíme se také s vodním prostředí a uspořádáme v MŠ olympiádu.

Dílčí vzdělávací cíle:

* upevnění vztahu mezi dítětem, matkou a celou rodinou
* posílení prosociálních postojů
* vytváření pozitivního postoje k hudbě
* rozvoj výtvarných dovedností a fantazie
* seznámení s hudebními nástroji
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

* hudebně pohybové hry
* hry pohybové, pantomimické, námětové a rytmické
* zpěv, recitace, dramatizace
* námětově hry na maminku, rodinu
* přání ke dni matek
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (rybník apod.)

Očekávané výstupy:

* postavit se zpříma, udržet správné držení těla
* doprovázet pohyb zpěvem
* spontánně vyprávět o své rodině
* jednoduché taneční kroky
* rozlišit zvuky a známé melodie
* orientovat se v řadě
* sebehodnocení, umět zhodnotit i druhé
* ctít oslavy slavností, svátků
* cítit sounáležitost s ostatními
* mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

* malý počet dětí
* nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti

**Téma: Krtečkovo probuzení (červen)**

**Podtéma: Ahoj léto**

 Charakteristika bloku: V této části oslavíme Den dětí společnými soutěžemi a různými radovánkami. Zaměříme se na poznávání ČR a ostatních kontinentů, kde se seznámíme s jejich kulturou a historií. Rozloučíme se s předškoláky a budeme se těšit na besídku, která nám ukončí šk.rok a přivítá prázdniny.

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur
* upevňujeme kladný vztah k rodné vlasti
* obohacujeme děti o poznatky z celého světa
* upozorňujeme na letní nebezpečí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

* soutěživé a sportovní hry na šk.zahradě
* výlet MŠ
* prohlížení a čtení knížek, atlasů, encyklopedií
* smyslové a psychomotorické hry
* aktivity přibližující dítěti svět kultur a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy:

* být pohybově aktivní delší dobu
* postarat se o osobní věci, hračky, pomůcky
* poznat napsané své jméno
* dokončit pohádku, příběh
* projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet knihy
* přijímat drobný neúspěch
* přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
* spoluvytvářet pohodu prostředí

Rizika:

* malý zájem rodičů o připravované akce pro děti

***8 Evaluační systém:***

###### *8.1 Evaluace třídního kurikula*

***8.1.1 Z hlediska sledování a hodnocení pokroků vzdělávání jednotlivých dětí***

 Pro každé dítě ve třídě je ve školním roce zavedeno **portfolio**. Učitelka v něm zaznamenává pokroky dětí, které dávají možnosti k dalšímu plánování – rozvíjení jednotlivých kompetencí. Tyto materiály jsou přehledně uloženy v pořadačích, rodiče mají možnost nahlížet do složky svého dítěte. Učitelce slouží také jako vhodný přehled prací dětí mimo j. pro pedagogickou diagnostiku a hodnocení KOV. Třídní portfolia se skládají ze dvou částí. Důležité informace si učitelka zaznamenává pro svoji potřebu, zakládá některé práce dětí, které vymezují určitý přechod. V tomto směru je stěžejní **metoda pozorování**. Další částí jsou připravované materiály pro individuální práci s dítětem – vložené pracovní listy, logopedické říkanky, obrázky rozvíjející komunikaci atp. U předškolních dětí jsou dále šíře podpořena pedagogickou diagnostikou, souborem pracovních listů pro odhalování možných problémů pro začáteční psaní a čtení, knihou zaměřenou na školní připravenost. **Tato část je systematickou přípravou pro individuální práci s dítětem zvláště před nástupem do ZŠ.**

Odpovědnost – Vypracovávají učitelky na třídách, kontroluje ředitelka MŠ.

***8.1.2 Z hlediska třídy***

 Při otevření MŠ vypracovala učitelka **charakteristiku** své třídy, která vycházela ze třídních podmínek. Tento rozbor je úvodem pro evaluaci TVP. V pololetí a závěrem školního roku bude vypracováno další hodnocení TVP. Hodnocení bude obsahovat tyto základní body:

* podmínky vzdělávání.
* procesy vzdělávání
* výsledky vzdělávání
* shrnutí, návrhy, opatření.

Evaluace třídního kurikula pomocí **autoevaluace** učitelek probíhá pravidelně na pedagogických poradách.

Odpovědnost – Vypracovávají učitelky na třídách, kontroluje ředitelka MŠ.

###### *8.2 Evaluace kurikula MŠ*

TVP jsou vytvářeny průběžně rozpracováním bloku do tematických celků. Důležité prvky TVP a jeho provázanosti se ŠVP projednáváme při pedagogických poradách. Formy zápisů mají společné body. V plánování obsahují charakteristiku a cíle integrovaného bloku, časový rozsah a plánované činnosti. Hodnocení témat probíhá učitelkou průběžně, jednou týdně. Bloky jsou hodnoceny na pedagogické poradě 1x měsíčně společnou diskuzí, a dále písemnou formou, jsou doplněny fotodokumentací i výtvory dětí. Společně se budeme snažit směřovat ke kompetencím, na které poukazují tematické záměry. Toto vyhodnocení nám má být vodítkem k zamyšlení nad další tvorbou projektů. Vyhodnocení budeme provádět současně s evaluací bloků, jedenkrát za měsíc.

Při hodnocení se učitelky snaží zodpovědět tyto doporučené otázky:

* Mělo téma, které jsme si zvolily, určitý vzdělávací obsah?
* Vychází tématický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
* Přispěl tématický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte?
* Respektovalo téma zájem dětí?
* Bylo téma dětem srozumitelné?
* Byl tématický celek úspěšný?
* Které kompetence se tématem rozvíjely?
* Bralo téma ohled na celistvost poznávání, na komplexnost působení?
* Umožnilo téma dítěti samostatně se vyjadřovat, uplatňovat, posilovat jeho sebevědomí?
* Získaly děti nové zkušenosti, poznatky, schopnosti?

 ***9. Slovníček použitých výrazů***

**autoevaluce školy** – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy

**činnostní učení –** učení, při němž jedinec není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní; učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

**edukační –** vzdělávací

**evaluace –** proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní (→ autoevaluce)

**dynamický princip** má tři fáze:

1. plánování výuky – do této fáze spadá učitelova příprava na výuku, učitel didakticky analyzuje učivo
2. realizace výuky – tato fáze zahrnuje aktivity žáků a učitele ve výuce, ve které se používají různé metody výuky
3. reflexe výuky – v této fázi jsou obsaženy myšlenkové aktivity učitele, cílem této fáze je zhodnotit výuku, která již prošla prvními dvěma fázemi a získat tak návod pro další tvoření výuky

**environmentální program –** „ekologický program“ - znamená výchovu k odpovědnému zacházení s [životním prostředím](http://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%BDivotn%C3%AD_prost%C5%99ed%C3%AD)

**facilitátor –** „průvodce“, je [odborník](http://cs.wikipedia.org/wiki/Expert) který ovlivňuje chování skupiny tak, že skupina je schopna [efektivně](http://cs.wikipedia.org/wiki/Efektivita) fungovat a dělat [kvalitní](http://cs.wikipedia.org/wiki/Kvalita) rozhodnutí

**grafomotorický – zahrnuje** úroveň motorické (pohybové) způsobilosti pro grafický výraz, [psaní,](http://cs.wikipedia.org/wiki/Psan%C3%AD) obkreslování, [kreslení,](http://cs.wikipedia.org/wiki/Kreslen%C3%AD) rýsování…

**integrované bloky –** způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve → školním vzdělávacím programu; integrované bloky propojují (integrují) → vzdělávací obsahy z více různých → vzdělávacích oblastí; vztahují se k určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu

**integrované učení -** model pedagogického procesu založený na integrovaném způsobu výuky, který slučuje poznatky z více oborů, propojuje je s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi; využívá metod → **prožitkového učení**, uplatňuje → **kooperativní učení** a → **tematické učení**; spočívá ve vytváření vzdělávací nabídky v podobě → **integrovaných bloků**; tento přístup umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu

**integrace –** začlenění do skupiny

**inkluze –** splynutí se společenskou skupinou

**klíčové kompetence** – soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, a schopnosti univerzálně použitelné v běžných pracovních a životních situacích; jako cílová kategorie (→ vzdělávací cíle) jsou kompetence podstatným východiskem pro stanovení vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání v pedagogických dokumentech

**klíčové kompetence v předškolním vzdělávání** – soubory elementárních poznatků45, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské; orientace pedagoga k utváření klíčových kompetencí podstatným způsobem usměrňuje jeho práci (volbu forem a metod)

**kooperativní učení** – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací; učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

**kurikulum –** může znamenat jak projekt, program či plán záměrného vzdělávacího působení, tak jeho obsahovou náplň a zároveň dosažený výsledek v podobě zkušenosti, kterou jedinec během realizace kurikula získá

**logopedický program –** rozvoj řečových schopností

**osobnostně rozvíjející model výchovy** – dítě je středem zájmu (vychází z humanistické psychologie)

**prožitkové učení** – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím **→didaktického stylu s nabídkou**

**předškolní vzdělávání – vzdělávací** proces realizovaný v mateřské škole a řízený pedagogem, během něhož si dítě osvojí základy **→ klíčových kompetencí** a **→ vzdělávací obsah** stanovený pro etapu předškolního vzdělávání, v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

**RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ()** - → **kurikulární dokument** státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména → **cíle předškolního vzdělávání, → klíčové kompetence, → vzdělávací obsah** a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů; v souladu s ním mateřské školy vypracovávají a realizují své **→ školní vzdělávací programy**

**rizika –** hlavní překážky ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga

**ŠVP PV MŠ – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy (ŠVP PV) -** jedinečný dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole; každá škola si vypracovává svůj, a to v souladu s **RVP PV** a konkrétními podmínkami školy

**školský zákon –** zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

**tematické učení –** způsob vzdělávání dětí, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovedností, hodnoty i postoje v reálných souvislostech, a tak je dokázaly prakticky využít

**transmisivní rovina učení –** prostupující různé oblasti vzdělávání

**výsledky vzdělávání** – osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti které si jedinec v průběhu vzdělávání osvojuje (dovednosti, poznatky, schopnosti, hodnoty a postoje a jejich komplexy)

***9.1 Slovníček použitých zkratek***

**BESIP** – Bezpečnost silničního provozu, organizace působící pod ministerstvem dopravy ČR.

**HZS** – Hasičský záchranný sbor.

**IVP –** individuální vzdělávací program.

**OP** – Obecní policie.

**MŠ** – Mateřská škola.

**PČR** – Policie České republiky.

**PPP –** Pedagogicko-psychologická poradna.

**RVP PV – Rámcový** vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

**SVP** – Speciálně-vzdělávací potřeby.

**SWOT analýza** – je metoda, jejíž pomocí je možno identifikovat silné (ang: Strengths) a slabé (ang: Weaknesses) stránky, příležitosti (ang: Opportunities) a hrozby (ang: Threats), spojené s určitým [projektem.](http://cs.wikipedia.org/wiki/Projekt)

**ŠVP PV MŠ – školní** vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy.